

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱: 聖公會主風小學

負責人姓名: 何健裕老師

聯絡電話: 2604 8987

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)預計共 228 名 (包括 A. 領取綜援人數: 29 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 142 名, 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 57 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註 (例如:學生的學習及情意成果) |
|-------------|------------|----|---|-------|-----------------------|----------|---------------------|--------------------------|--|
| | A | B | C | | | | | | |
| 1.沙畫表演班 | 1 | 11 | 1 | 82.4% | 7/10/2023-25/5/2024 | 38,500 | 課堂評估 | Snow Sand Ltd | 學生們在老師的耐心指導下, 逐步掌握了沙畫創作的各項技巧, 如如何控制沙粒的流動、如何營造特殊效果等。許多學生的作品不僅造型精美, 還能通過沙畫表達內心的情感。 |
| 2. P6 升中面試班 | 4 | 11 | 0 | 80% | 7/10/2023 – 20/1/2024 | 4, 200 | 課堂評估 | 現代小學士 | 大部份學生能準時出席課堂。學生專心上課, 秩序良好, 能按導師指示積極參與課堂活動。導師表現理想。 |
| 3.夏威夷小結他班* | 3 | 11 | 1 | 81.6% | 7/10/2024 - 25/5/2024 | 14,950 | 課堂評估 | AS 工作坊 | 學生透過學習演奏樂器陶冶性情, 也透過堂上個人獨奏得到表演的體驗。 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|----|---|-------|-----------------------|--------|------|---------------|--|
| 4.P5 升中面試班 | 0 | 11 | 4 | 84.4% | 24/2/2024 - 25/5/2024 | 5,040 | 課堂評估 | 現代小學士 | 大部份學生能準時出席課堂，其他則因為生病或代表學校參加比賽而缺席。學生專心上課，按導師指示，積極參與課堂活動。課程內容合適，課堂氣氛良好，導師及助教教學經常鼓勵學生，表現理想。 |
| 5.戲劇初探班 | 0 | 12 | 3 | 77.3% | 7/10/2024 - 8/6/2024 | 26,300 | 課堂評估 | 愛麗絲劇場實驗室 | 透過戲劇教學法，學生能分組自行創作簡短劇本及進行內部演出，以累積演出經驗，他們都能明白合作的重要性。部分學生參與香港創意戲劇節 2024，均獲得傑出獎或優異獎，值得鼓勵。另外，部分六年級學生須於 3 月到中學進行面試；部分四年級學生需要參與成長的天空或公益少年團比賽，因此影響出席率。 |
| 6.跆拳道班* | 1 | 8 | 6 | 76.1% | 7/10/2024 - 25/5/2024 | 27,500 | 課堂評估 | 香港跆拳道國藝會 | 學生透過學習跆拳道學習服從和紀律，也得到強身健體的機會。 |
| 7.挪亞學堂(P4-6)* | 4 | 39 | 7 | 100% | 6/2/2024 | 18,000 | 老師觀察 | 挪亞方舟 使命拓展部 | 學生在課程中親身接觸動物，認識大自然，也學會了一些求生技能。最後學生更透過分工合作，製作戰車，展示成果。 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----|-----|----|-------|--------------|--------|-----------|---|---|--|
| 8.迪士尼科學行動(P1-3)* | 3 | 15 | 27 | 97.8% | 4/6/2024 | 13,975 | 老師觀察 | Hong Kong International Theme Parks Limited | 學生透過樂園設施，認識科學如何實際應用在日常生活，學生表現投入，並享受學習過程。 | |
| 9.STEAM 課程 | 8 | 7 | 0 | 81.0% | 5,8-9/7/2024 | 20,000 | 課堂評估 | 香港 STEM 培育協會 | 學生透過應用 KittonBot 製作循環編程車，能夠自行製作一輛遙控車，學生感到無比滿足，亦透過活動學懂了基礎的編籬概念。 | |
| 10.桌遊班 | 4 | 18 | 0 | 85.2% | 24/6-8/7 | 8866.8 | 老師觀察 | 本校社工 | 通過桌遊活動，增強學生社交技能，提升團隊合作和溝通能力。另一方面，可以培養耐心和專注力。導師亦特意教導通過比賽，讓學生明白比賽存在勝負，可以帶來挫折感，但學會接受失敗和管理情緒，也是一種寶貴的經歷。 | |
| 活動項目總數： <u>10</u> | | | | | | | | | | |
| @學生人次： | 29 | 142 | 57 | | | | | | | |
| **總學生人次： | 228 | | | 總開支： | | \$ | 177,331.8 | | | |

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | ✓ | | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | | | | | ✓ |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | ✓ | | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | ✓ | | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | ✓ | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | | ✓ | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | ✓ | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | | ✓ | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | ✓ | | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | ✓ | | | | |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難 (可在方格上 ✓ 超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：_____)；
- 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他 (請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)
